Wymagania edukacyjne na rok szkolny 2025/2026

1. Informacje ogólne

- **Przedmiot: język niemiecki**
- **Nauczyciel: Magdalena Kępa- Jakubiec.**
- **Klasa:6**
- **Podręcznik / materiały dydaktyczne: Punkt 6.**

2. Możliwe formy sprawdzania osiągnięć ucznia

- odpowiedzi ustne,
- kartkówki
- sprawdziany,
- projekty indywidualne i zespołowe,
- zadania praktyczne
- karty pracy

3. Obowiązkowe formy sprawdzania osiągnięć ucznia.

Formy sprawdzania osiągnięć ucznia, niezbędne do klasyfikacji:

- sprawdziany
- kartkówki

4. Zasady oceniania

- Wszystkie oceny mają wagę 1

- 10 plusów to ocena 100% uzyskana za aktywność, plusy przechodzą na drugi semestr.
- Prace pisemne są oceniane wg ustalonej skali procentowej opisanej w statucie
- Uczeń ma prawo do poprawy sprawdzianu i kartkówki w terminie określonym w statucie.
- Nieprzygotowanie do lekcji możliwe jest 3 razy w półroczu, nieprzygotowanie można dostać za brak pisemnej pracy domowej lub brak zeszytu ćwiczeń (można mieć ksero, które należy przygotować sobie przed lekcją). Nieprzygotowanie musi być zgłoszone na początku lekcji.
- Co najmniej 3 oceny w półroczu muszą być ocenami z w/w obowiązkowych form sprawdzania osiągnięć ucznia

4. Poziomy wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Rozdział 1. *Hier bin ich zu Hause*				
Uczeń:				
• posługuje się bardzo ubogim słownictwem dotyczącym opisywania drogi i środków lokomocji • tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat miejsca	• posługuje się dość ubogim słownictwem dotyczącym opisywania drogi i środków lokomocji • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat miejsca	• posługuje się dość bogatym słownictwem dotyczącym opisywania drogi i środków lokomocji • w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat miejsca	• posługuje się bogatym słownictwem dotyczącym opisywania drogi i środków lokomocji • prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat miejsca	• posługuje się bardzo bogatym słownictwem dotyczącym opisywania drogi i środków lokomocji • w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat miejsca

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
zamieszkania i środków lokomocji	zamieszkania i środków lokomocji	zamieszkania i środków lokomocji	zamieszkania i środków lokomocji	zamieszkania i środków lokomocji
• za pomocą atlasu poprawnie wskazuje na mapie niektóre z podanych niemieckich miast	• za pomocą atlasu poprawnie wskazuje na mapie większość podanych niemieckich miast	• za pomocą atlasu poprawnie wskazuje na mapie wszystkie podane niemieckie miasta	• samodzielnie poprawnie wskazuje na mapie większość podanych niemieckich miast	• samodzielnie poprawnie wskazuje na mapie wszystkie podane niemieckie miasta
• po przeczytaniu tekstu (na podstawie własnej notatki) w kilku słowach opowiada, jak wygląda życie na wsi, w małym miasteczku lub w dużym mieście; jego wypowiedź wymaga jednak pomocy nauczyciela	• po przeczytaniu tekstu (na podstawie własnej notatki) krótko opowiada, jak wygląda życie na wsi, w małym miasteczku lub w dużym mieście; jego wypowiedź wymaga jednak nieznacznej pomocy nauczyciela	• po przeczytaniu tekstu (na podstawie własnej notatki) dość płynnie opowiada, jak wygląda życie na wsi, w małym miasteczku lub w dużym mieście oraz dodaje nieliczne własne pomysły	• po przeczytaniu tekstu (na podstawie własnej notatki) z wprawą opowiada, jak wygląda życie na wsi, w małym miasteczku lub w dużym mieście oraz dodaje kilka własnych pomysłów	• po przeczytaniu tekstu (na podstawie własnej notatki) wyczerpująco opowiada, jak wygląda życie na wsi, w małym miasteczku lub w dużym mieście oraz wzbogaca swoją wypowiedź wieloma własnymi pomysłami
• pisze oraz bardzo krótko opowiada o zaletach i wadach swojego miejsca zamieszkania, używa bardzo ubogiego słownictwa oraz popełnia liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne	• pisze oraz krótko opowiada o zaletach i wadach swojego miejsca zamieszkania, używa podstawowego słownictwa oraz popełnia dość liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne	• pisze oraz dość krótko opowiada o zaletach i wadach swojego miejsca zamieszkania, używa większości poznanych wyrażeń i zwrotów oraz popełnia nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne	• pisze oraz dość obszernie opowiada o zaletach i wadach swojego miejsca zamieszkania, używa większości poznanych wyrażeń i zwrotów oraz popełnia bardzo nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne	• pisze oraz obszernie opowiada o zaletach i wadach swojego miejsca zamieszkania, używa prawie wszystkich poznanych wyrażeń i zwrotów, sporadycznie popełnia błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
• tworzy bardzo krótki, niezbyt spójny e-mail, w którym informuje o zaletach i wadach mieszkania w małym mieście, jednak słaba znajomość słownictwa i struktur oraz bardzo liczne błędy leksykalno-gramatyczne znacznie ograniczają jego zrozumienie	• tworzy krótki, w miarę spójny e--mail, w którym informuje o zaletach i wadach mieszkania w małym mieście, a wystarczający zasób słownictwa i struktur (mimo dość licznych błędów leksykalno--gramatycznych) pozwala na jego zrozumienie	• tworzy spójny i logiczny e-mail, w którym informuje o zaletach i wadach mieszkania w małym mieście, a dość duży zasób słownictwa i struktur oraz nieliczne błędy leksykalno--gramatyczne pozwalają na jego zrozumienie	• tworzy w pełni zrozumiały, obszerny e-mail, w którym informuje o zaletach i wadach mieszkania w małym mieście, stosuje różnorodne struktury i bogate słownictwo	• tworzy rozbudowany e-mail, w którym informuje o zaletach i wadach mieszkania w małym mieście, swobodnie posługuje się różnorodnymi strukturami i bogatym słownictwem
• na podstawie przykładowego dialogu dotyczącego pytania o drogę i udzielania odpowiedzi tworzy podobne dialogi zawierające tylko niektóre poprawne konstrukcje	• na podstawie przykładowego dialogu dotyczącego pytania o drogę i udzielania odpowiedzi tworzy podobne dialogi zawierające zasadniczą część poprawnych konstrukcji	• na podstawie przykładowego dialogu dotyczącego pytania o drogę i udzielania odpowiedzi tworzy podobne dialogi zawierające większość poprawnych konstrukcji	• na podstawie przykładowego dialogu dotyczącego pytania o drogę i udzielania odpowiedzi tworzy podobne dialogi zawierające prawie same poprawne konstrukcje	• na podstawie przykładowego dialogu dotyczącego pytania o drogę i udzielania odpowiedzi tworzy podobne dialogi zawierające całkowicie poprawne konstrukcje
• na podstawie podanych zwrotów krótko opowiada, jak dociera do szkoły, jednak jego wypowiedź wymaga znacznej pomocy nauczyciela	• na podstawie podanych zwrotów zwięźle opowiada, jak dociera do szkoły, jednak jego wypowiedź wymaga pewnej pomocy nauczyciela	• dość płynnie, ale niewyczerpująco opowiada, jak dociera do szkoły	• płynnie i w znacznym stopniu wyczerpująco opowiada, jak dociera do szkoły	• płynnie i wyczerpująco opowiada, jak dociera do szkoły

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
• w niewielkim stopniu poprawnie opisuje drogę na podstawie rysunków	• częściowo poprawnie opisuje drogę na podstawie rysunków	• w większości poprawnie opisuje drogę na podstawie rysunków	• prawie całkowicie poprawnie opisuje drogę na podstawie rysunków	• całkowicie poprawnie opisuje drogę na podstawie rysunków
• zachowując w większości właściwą formę wypowiedzi, pisze bardzo krótki e-mail, w którym opisuje drogę z dworca do domu, używa jednak bardzo ubogiego słownictwa i popełnia liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne	• zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze krótki e-mail, w którym opisuje drogę z dworca do domu, używa jednak podstawowego słownictwa i popełnia dość liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne	• zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze dość krótki e-mail, w którym opisuje drogę z dworca do domu, używa większości poznanych wyrażeń i zwrotów oraz popełnia nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne	• zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze dość rozbudowany e-mail, w którym opisuje drogę z dworca do domu, używa zdecydowanej większości poznanych wyrażeń i zwrotów, popełnia bardzo nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne	• zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze rozbudowany e-mail, w którym opisuje drogę z dworca do domu, używa prawie wszystkich poznanych wyrażeń i zwrotów, sporadycznie popełnia błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne lub pisze pracę bezbłędną
• dobiera nieliczne rysunki do odpowiednich fragmentów piosenki o miejscu zamieszkania oraz uzupełnia tylko niektóre luki w tekście piosenki	• dobiera większość rysunków do odpowiednich fragmentów piosenki o miejscu zamieszkania oraz uzupełnia część luk w tekście piosenki	• dobiera większość rysunków do odpowiednich fragmentów piosenki o miejscu zamieszkania, uzupełnia znaczną część luk w zapisie, a następnie posiłkując się tekstem, wykonuje piosenkę	• dobiera wszystkie rysunki do odpowiednich fragmentów piosenki o miejscu zamieszkania, uzupełnia zdecydowaną większość luk w tekście, a następnie z pamięci wykonuje piosenkę	• bezbłędnie dobiera rysunki do odpowiednich fragmentów piosenki, uzupełnia wszystkie luki w tekście, a następnie z pamięci wykonuje piosenkę
• zna nazwy wybranych pomieszczeń i niewiele nazw mebli;	• zna wiele nazw pomieszczeń i mebli;	• zna większość nazw pomieszczeń i mebli; w większości	• zna wszystkie nazwy pomieszczeń i prawie wszystkie podane nazwy	• zna wszystkie nazwy pomieszczeń i wszystkie podane

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
sporadycznie prawidłowo określa ich położenie	zazwyczaj prawidłowo określa ich położenie	prawidłowo określa ich położenie	mebli; prawie zawsze prawidłowo określa ich położenie	nazwy mebli; zawsze prawidłowo określa ich położenie
• na podstawie wysłuchanej rozmowy dobiera nieliczne z podanych nazw pomieszczeń	• na podstawie wysłuchanej rozmowy dobiera niektóre z podanych nazw pomieszczeń	• na podstawie wysłuchanej rozmowy dobiera większość z podanych nazw pomieszczeń	• na podstawie wysłuchanej rozmowy dobiera prawie wszystkie z podanych nazw pomieszczeń	• na podstawie wysłuchanej rozmowy dobiera wszystkie podane nazwy pomieszczeń
• na podstawie podanych dialogów dotyczących nazw pomieszczeń i zwierząt domowych tworzy podobne, zawierające tylko niektóre poprawne konstrukcje	• na podstawie podanych dialogów dotyczących nazw pomieszczeń i zwierząt domowych tworzy podobne, zawierające znaczną część poprawnych konstrukcji	• na podstawie podanych dialogów dotyczących nazw pomieszczeń i zwierząt domowych tworzy podobne, zawierające większość poprawnych konstrukcji	• na podstawie podanych dialogów dotyczących nazw pomieszczeń i zwierząt domowych tworzy podobne, zawierające prawie same poprawne konstrukcje	• na podstawie podanych dialogów dotyczących nazw pomieszczeń i zwierząt domowych tworzy podobne, zawierające całkowicie poprawne konstrukcje
• na podstawie podanych zwrotów bardzo krótko opisuje, jak mieszka, co ma, a czego brakuje w jego pokoju, jego wypowiedź wymaga jednak pomocy nauczyciela	• krótko opisuje, jak mieszka, co ma, a czego brakuje w jego pokoju, jego wypowiedź wymaga jednak nieznacznej pomocy nauczyciela	• dość płynnie opisuje, jak mieszka, co ma, a czego brakuje w jego pokoju	• z wprawą opisuje, jak mieszka, co ma, a czego brakuje w jego pokoju	• podając liczne przykłady, wyczerpująco opisuje, jak mieszka, co ma, a czego brakuje w jego pokoju
• na podstawie zdjęć pokoi oraz podanego słownictwa z trudem tworzy bardzo krótką wypowiedź zawierającą domysły, kto jest	• na podstawie zdjęć pokoi oraz podanego słownictwa tworzy krótką wypowiedź zawierającą domysły, kto jest	• na podstawie zdjęć pokoi oraz podanego słownictwa tworzy wypowiedź zawierającą dość liczne domysły, kto	• na podstawie zdjęć pokoi oraz podanego słownictwa tworzy rozbudowaną wypowiedź zawierającą liczne domysły, kto jest	• na podstawie zdjęć pokoi oraz podanego słownictwa tworzy rozbudowaną wypowiedź zawierającą bardzo liczne domysły,

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
lokatorem, czym się interesuje i co lubi robić	lokatorem, czym się interesuje i co lubi robić	jest lokatorem, czym się interesuje i co lubi robić	lokatorem, czym się interesuje i co lubi robić	kto jest lokatorem, czym się interesuje i co lubi robić
• tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem tekstów na temat pomieszczeń, mebli i ich położenia	• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem tekstów na temat pomieszczeń, mebli i ich położenia	• w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem tekstów na temat pomieszczeń, mebli i ich położenia	• prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem tekstów na temat pomieszczeń, mebli i ich położenia	• w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem tekstów na temat pomieszczeń, mebli i ich położenia
• uczy się na pamięć jedynie niewielkiego fragmentu wiersza na temat poszczególnych pomieszczeń domowych i prezentuje go z licznymi błędami	• uczy się na pamięć większego fragmentu wiersza na temat poszczególnych pomieszczeń domowych i prezentuje go z dość licznymi błędami	• uczy się na pamięć prawie całego wiersza na temat poszczególnych pomieszczeń domowych i prezentuje go z nielicznymi błędami	• uczy się na pamięć wiersza na temat poszczególnych pomieszczeń domowych i prezentuje go ze sporadycznymi uchybieniami	• uczy się na pamięć wiersza na temat poszczególnych pomieszczeń domowych i bezbłędnie go prezentuje
• używając bardzo ubogiego słownictwa i popełniając liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, bardzo krótko opisuje pisemnie pokój przedstawiony na zdjęciu	• używając podstawowego słownictwa i popełniając dość liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, krótko opisuje pisemnie pokój przedstawiony na zdjęciu	• używając większości poznanych wyrażeń i zwrotów oraz popełniając nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, dość krótko opisuje pisemnie pokój przedstawiony na zdjęciu	• używając większości poznanych wyrażeń i zwrotów oraz popełniając nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, dość obszernie opisuje pisemnie pokój przedstawiony na zdjęciu	• używając prawie wszystkich poznanych wyrażeń i zwrotów oraz popełniając jedynie sporadyczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, w rozbudowanej formie opisuje pisemnie pokój przedstawiony na zdjęciu

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
• zachowując w większości właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym opisuje własny pokój, używa jednak bardzo ubogiego słownictwa; popełnia liczne błędy	• zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym opisuje własny pokój, używa jednak podstawowego słownictwa; popełnia dość liczne błędy	• zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym opisuje własny pokój, używa większości poznanych wyrażeń i zwrotów; popełnia nieliczne błędy	• zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym opisuje własny pokój, używa zdecydowanej większości poznanych wyrażeń i zwrotów; popełnia bardzo nieliczne błędy	• zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze obszerny list, w którym opisuje własny pokój, używa prawie wszystkich poznanych wyrażeń i zwrotów; popełnia jedynie sporadyczne błędy lub pisze pracę bezbłędną
• tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat obowiązków domowych	• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat obowiązków domowych	• w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat obowiązków domowych	• prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat obowiązków domowych	• w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat obowiązków domowych
• wykorzystując podane zwroty, bardzo krótko opowiada, które obowiązki domowe wykonuje często, a które rzadko oraz informuje, które z nich lubi, a których nie; jego wypowiedź wymaga jednak pomocy nauczyciela	• wykorzystując podane zwroty, krótko opowiada, które obowiązki domowe wykonuje często, a które rzadko oraz informuje, które z nich lubi, a których nie; jego wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela	• wykorzystując podane zwroty, dość płynnie opowiada, które obowiązki domowe wykonuje często, a które rzadko oraz informuje, które z nich lubi, a których nie lubi.	• wykorzystując podane zwroty, z wprawą opowiada, które obowiązki domowe wykonuje często, a które rzadko oraz informuje, które z nich lubi, a których nie lubi	• wykorzystując podane zwroty, i używając licznych przykładów, wyczerpująco opowiada, które obowiązki domowe wykonuje często, a które rzadko oraz informuje, które z nich lubi, a których nie lubi

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
• w oparciu o podane zwroty oraz wcześniej poznane bardzo ubogie słownictwo, krótko i z licznymi błędami opowiada o podziale obowiązków w swojej rodzinie	• w oparciu o podane zwroty oraz wcześniej poznane dość ubogie słownictwo, krótko i z dość licznymi błędami opowiada o podziale obowiązków w swojej rodzinie	• w oparciu o podane zwroty oraz większość wcześniej poznanego słownictwa, z nielicznymi błędami opowiada o podziale obowiązków w swojej rodzinie	• w oparciu o podane zwroty oraz zdecydowaną większość wcześniej poznanego słownictwa, z bardzo nielicznymi błędami opowiada o podziale obowiązków w swojej rodzinie	• w oparciu o podane zwroty oraz prawie całe poznane wcześniej słownictwo, bezbłędnie lub ze sporadycznymi błędami opowiada o podziale obowiązków w swojej rodzinie
• na podstawie dialogu dotyczącego obowiązków domowych tworzy podobne dialogi, zawierające tylko niektóre poprawne konstrukcje	• na podstawie dialogu dotyczącego obowiązków domowych tworzy podobne dialogi, zawierające wiele poprawnych konstrukcji	• na podstawie dialogu dotyczącego obowiązków domowych tworzy podobne dialogi, zawierające większość poprawnych konstrukcji	• na podstawie dialogu dotyczącego obowiązków domowych tworzy podobne dialogi, zawierające prawie same poprawne konstrukcje	• na podstawie dialogu dotyczącego obowiązków domowych tworzy podobne dialogi, zawierające całkowicie poprawne konstrukcje
• używając bardzo ubogiego słownictwa i popełniając liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, bardzo krótko pisze o swoich obowiązkach domowych	• używając podstawowego słownictwa i popełniając dość liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, krótko pisze o swoich obowiązkach domowych	• używając większości poznanych wyrażeń i zwrotów, popełniając nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, dość krótko pisze o swoich obowiązkach domowych	• używając zdecydowanej większości poznanych wyrażeń i zwrotów, popełniając bardzo nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, dość obszernie pisze o swoich obowiązkach domowych	• używając prawie wszystkich poznanych wyrażeń i zwrotów, popełniając jedynie sporadyczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, w rozbudowanej formie pisze o swoich obowiązkach domowych
• odnosząc się do oferty wynajmu domów wakacyjnych, po polsku	• odnosząc się do oferty wynajmu domów wakacyjnych, po polsku	• odnosząc się do oferty wynajmu domów wakacyjnych, po polsku	• odnosząc się do oferty wynajmu domów wakacyjnych, po polsku	• odnosząc się do oferty wynajmu domów wakacyjnych, po polsku

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
odpowiada na nieliczne pytania do tekstu	odpowiada na znaczną część pytań do tekstu	odpowiada na większość pytań do tekstu	odpowiada prawie na wszystkie pytania do tekstu	odpowiada na wszystkie pytania do tekstu
W zakresie gramatyki uczeń:				
• zna jedynie elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela • popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	• zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela • popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	• zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela • popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację; błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	• bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela • sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	• doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela
Struktury gramatyczne:				
• czasowniki modalne *wollen, können, müssen* • przyimek *in* z rodzajnikiem nieokreślonym w celowniku	• czasowniki modalne *wollen, können, müssen* • przyimek *in* z rodzajnikiem nieokreślonym w celowniku	• czasowniki modalne *wollen, können, müssen* • przyimek *in* z rodzajnikiem nieokreślonym w celowniku	• czasowniki modalne *wollen, können, müssen* • przyimek *in* z rodzajnikiem nieokreślonym w celowniku	• czasowniki modalne *wollen, können, müssen* • przyimek *in* z rodzajnikiem nieokreślonym w celowniku

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
• przyimek *mit* z rodzajnikiem określonym w celowniku • przyimki *an, auf, in, hinter, vor, über, unter, zwischen* z celownikiem • zaimki dzierżawcze w celowniku i bierniku	• przyimek *mit* z rodzajnikiem określonym w celowniku • przyimki *an, auf, in, hinter, vor, über, unter, zwischen* z celownikiem • zaimki dzierżawcze w celowniku i bierniku	• przyimek *mit* z rodzajnikiem określonym w celowniku • przyimki *an, auf, in, hinter, vor, über, unter, zwischen* z celownikiem • zaimki dzierżawcze w celowniku i bierniku	• przyimek *mit* z rodzajnikiem określonym w celowniku • przyimki *an, auf, in, hinter, vor, über, unter, zwischen* z celownikiem • zaimki dzierżawcze w celowniku i bierniku	• przyimek *mit* z rodzajnikiem określonym w celowniku • przyimki *an, auf, in, hinter, vor, über, unter, zwischen* z celownikiem • zaimki dzierżawcze w celowniku i bierniku
W zakresie fonetyki uczeń:				
• popełnia liczne błędy w wymowie spółgłosek *d* i *g* na końcu wyrazu	• popełnia nieliczne błędy w wymowie spółgłosek *d* i *g* na końcu wyrazu	• z reguły poprawnie wymawia spółgłoski *d* i *g* na końcu wyrazu	• poprawnie wymawia spółgłoski *d* i *g* na końcu wyrazu	• bezbłędnie wymawia spółgłoski *d* i *g* na końcu wyrazu
Rozdział 2. *Jeder anders, alle gleich*				
Uczeń:				
• posługuje się bardzo ubogim słownictwem związanym z opisywaniem wyglądu i cech charakteru • tylko w niewielkim stopniu poprawnie łączy przeciwieństwa wśród podanych przymiotników opisujących wygląd i charakter, a następnie krótko opowiada o sobie • właściwie dopasowuje teksty opisujące	• posługuje się dość ubogim słownictwem związanym z opisywaniem wyglądu i cech charakteru • częściowo poprawnie łączy przeciwieństwa wśród podanych przymiotników opisujących wygląd i charakter, a następnie krótko opowiada o sobie • właściwie dopasowuje teksty opisujące	• posługuje się dość bogatym słownictwem związanym z opisywaniem wyglądu i cech charakteru • w większości poprawnie łączy przeciwieństwa wśród podanych przymiotników opisujących wygląd i charakter, a następnie krótko opowiada o sobie • właściwie dopasowuje teksty opisujące	• posługuje się bogatym słownictwem związanym z opisywaniem wyglądu i cech charakteru • prawie całkowicie poprawnie łączy przeciwieństwa wśród podanych przymiotników opisujących wygląd i charakter, a następnie krótko opowiada o sobie • właściwie dopasowuje teksty opisujące	• posługuje się bardzo bogatym słownictwem związanym z opisywaniem wyglądu i cech charakteru • w całości prawidłowo łączy przeciwieństwa wśród podanych przymiotników opisujących wygląd i charakter, a następnie krótko opowiada o sobie • właściwie dopasowuje teksty opisujące

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
członków samorządu gimnazjum do zdjęć, a następnie częściowo prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu	członków samorządu gimnazjum do zdjęć, a następnie w większości prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu	członków samorządu gimnazjum do zdjęć, a następnie w zdecydowanej większości prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu	członków samorządu gimnazjum do zdjęć, a następnie prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu oraz podaje kilka dodatkowych informacji na temat przedstawionych uczniów	członków samorządu gimnazjum do zdjęć, a następnie prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu oraz podaje wiele dodatkowych informacji na temat przedstawionych uczniów
• po wysłuchaniu dialogów wskazuje odpowiednie rysunki przedstawiające osoby, o których jest mowa, oraz krótko je opisuje, jego wypowiedź wymaga jednak pomocy nauczyciela	• po wysłuchaniu dialogów wskazuje odpowiednie rysunki przedstawiające osoby, o których jest mowa, oraz krótko je opisuje, jego wypowiedź wymaga jednak nieznacznej pomocy nauczyciela	• po wysłuchaniu dialogów wskazuje odpowiednie rysunki przedstawiające osoby, o których jest mowa, oraz dość dokładnie je opisuje	• po wysłuchaniu dialogów wskazuje odpowiednie rysunki przedstawiające osoby, o których jest mowa, oraz dokładnie je opisuje	• po wysłuchaniu dialogów wskazuje odpowiednie rysunki przedstawiające osoby, o których jest mowa, oraz umiejętnie i bardzo dokładnie je opisuje
• odgrywa w parach dialogi dotyczące wyglądu, uwzględnia podane słownictwo, jego wypowiedź zawiera jednak tylko niektóre poprawne konstrukcje	• odgrywa w parach dialogi dotyczące wyglądu, uwzględnia podane słownictwo, a jego wypowiedź zawiera dużą część poprawnych konstrukcji	• odgrywa w parach dialogi dotyczące wyglądu, uwzględnia podane słownictwo, a jego wypowiedź zawiera większość poprawnych konstrukcji	• odgrywa w parach dialogi dotyczące wyglądu, uwzględnia podane słownictwo, a jego wypowiedź zawiera prawie same poprawne konstrukcje	• odgrywa w parach dialogi dotyczące wyglądu, uwzględnia podane słownictwo, a jego wypowiedź zawiera całkowicie poprawne konstrukcje
• właściwie dzieli niewielką część podanych wyrazów na przymiotniki opisujące	• właściwie dzieli dużą część podanych wyrazów na przymiotniki opisujące charakter	• właściwie dzieli większość podanych wyrazów na przymiotniki opisujące charakter	• właściwie dzieli prawie wszystkie podane wyrazy na przymiotniki opisujące charakter	• właściwie dzieli wszystkie podane wyrazy na przymiotniki opisujące charakter

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
charakter i przymiotniki opisujące wygląd	i przymiotniki opisujące wygląd	i przymiotniki opisujące wygląd	i przymiotniki opisujące wygląd	i przymiotniki opisujące wygląd
• na podstawie przykładu tworzy bardzo krótką, z licznymi błędami, wypowiedź pisemną, w której porównuje wygląd i cechy charakteru – swoje i swojej rodziny	• na podstawie przykładu tworzy krótką, z dość licznymi błędami, wypowiedź pisemną, w której porównuje wygląd i cechy charakteru – swoje i swojej rodziny	• na podstawie przykładu tworzy krótką, z nielicznymi błędami, wypowiedź pisemną, w której porównuje wygląd i cechy charakteru – swoje i swojej rodziny	• na podstawie przykładu tworzy rozbudowaną, z nielicznymi błędami, wypowiedź pisemną, w której porównuje wygląd i cechy charakteru – swoje i swojej rodziny	• na podstawie przykładu tworzy rozbudowaną, prawie bezbłędną lub całkowicie bezbłędną wypowiedź pisemną, w której porównuje wygląd i cechy charakteru – swoje i swojej rodziny
• zachowując w większości właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym opisuje osobę, z którą się zaprzyjaźnił, używa jednak bardzo ubogiego słownictwa i popełnia liczne błędy	• zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym opisuje osobę, z którą się zaprzyjaźnił, używa jednak podstawowego słownictwa i popełnia dość liczne błędy	• zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym opisuje osobę, z którą się zaprzyjaźnił, używa większości poznanych wyrażeń i zwrotów oraz popełnia nieliczne błędy	• zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym opisuje osobę, z którą się zaprzyjaźnił, używa zdecydowanej większości poznanych wyrażeń i zwrotów oraz popełnia bardzo nieliczne błędy	• zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym opisuje osobę, z którą się zaprzyjaźnił, używa prawie wszystkich poznanych wyrażeń i zwrotów, popełnia jedynie sporadyczne błędy lub pisze pracę bezbłędną
• zna jedynie nieliczne podane nazwy ubrań	• zna ograniczoną liczbę podanych nazw ubrań	• zna wiele podanych nazw ubrań	• zna większość podanych nazw ubrań	• zna wszystkie podane nazwy ubrań
• tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze	• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze	• w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze	• prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze	• w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
zrozumieniem tekstów na temat ubrań i mody • używając bardzo ubogiego słownictwa i popełniając liczne błędy, krótko opowiada, jakie ubrania zabiera na ferie w górach, a jakie na wakacje nad morzem	zrozumieniem tekstów na temat ubrań i mody • używając podstawowego słownictwa i popełniając dość liczne błędy, krótko opowiada, jakie ubrania zabiera na ferie w górach, a jakie na wakacje nad morzem	zrozumieniem tekstów na temat ubrań i mody • używając większości poznanych wyrażeń i zwrotów oraz popełniając nieliczne błędy, opowiada, jakie ubrania zabiera na ferie w górach, a jakie na wakacje nad morzem	zrozumieniem tekstów na temat ubrań i mody • używając zdecydowanej większości poznanych wyrażeń i zwrotów, popełniając bardzo nieliczne błędy, opowiada, jakie ubrania zabiera na ferie w górach, a jakie na wakacje nad morzem	zrozumieniem tekstów na temat ubrań i mody • używając prawie wszystkich poznanych wyrażeń i zwrotów, popełniając jedynie sporadyczne błędy, w rozbudowanej formie opowiada, jakie ubrania zabiera na ferie w górach, a jakie na wakacje nad morzem
• zna nieliczne z podanych określeń czasu służących do opisywania wydarzeń z przeszłości	• zna ograniczoną liczbę podanych określeń czasu służących do opisywania wydarzeń z przeszłości	• zna wiele podanych określeń czasu służących do opisywania wydarzeń z przeszłości	• zna większość podanych określeń czasu służących do opisywania wydarzeń z przeszłości	• zna wszystkie podane określenia czasu służące do opisywania wydarzeń z przeszłości
• używając ubogiego słownictwa, bardzo krótko odpowiada na pytania dotyczące jego stosunku do ubioru	• używając podstawowego słownictwa, krótko odpowiada na pytania dotyczące jego stosunku do ubioru	• używając większości poznanych wyrażeń i zwrotów, dość wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące jego stosunku do ubioru	• używając zdecydowanej większości poznanych wyrażeń i zwrotów, wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące jego stosunku do ubioru	• używając prawie wszystkich poznanych wyrażeń i zwrotów, w rozbudowanej formie i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące jego stosunku do ubioru
• na podstawie dialogu dotyczącego stosownego stroju na wybrane okazje tworzy podobne dialogi	• na podstawie dialogu dotyczącego stosownego stroju na wybrane okazje tworzy podobne dialogi	• na podstawie dialogu dotyczącego stosownego stroju na wybrane okazje tworzy podobne dialogi	• na podstawie podanego dialogu dotyczącego stosownego stroju na wybrane okazje tworzy podobne dialogi	• na podstawie podanego dialogu dotyczącego stosownego stroju na wybrane okazje tworzy podobne dialogi

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
zawierające tylko niektóre poprawne konstrukcje	zawierające wiele poprawnych konstrukcji	zawierające większość poprawnych konstrukcji	zawierające prawie same poprawne konstrukcje	zawierające całkowicie poprawne konstrukcje
• tworzy bardzo krótką, zawierającą liczne błędy wypowiedź pisemną, w której opisuje, jakie ubrania nosi chętnie, a jakie niezbyt chętnie, oraz co zakłada na różne okazje	• tworzy krótką, zawierającą dość liczne błędy wypowiedź pisemną, w której opisuje, jakie ubrania nosi chętnie, a jakie niezbyt chętnie, oraz co zakłada na różne okazje	• tworzy krótką, zawierającą nieliczne błędy wypowiedź pisemną, w której opisuje, jakie ubrania nosi chętnie, a jakie niezbyt chętnie, oraz co zakłada na różne okazje	• tworzy rozbudowaną, zawierającą nieliczne błędy wypowiedź pisemną, w której opisuje, jakie ubrania nosi chętnie, a jakie niezbyt chętnie, oraz co zakłada na różne okazje	• tworzy rozbudowaną, prawie bezbłędną lub całkowicie bezbłędną wypowiedź pisemną, w której opisuje, jakie ubrania nosi chętnie, a jakie niezbyt chętnie, oraz co zakłada na różne okazje
• posługuje się bardzo ubogim słownictwem dotyczącym wyboru oraz kupowania prezentów	• posługuje się dość ubogim słownictwem dotyczącym wyboru oraz kupowania prezentów	• posługuje się dość bogatym słownictwem dotyczącym wyboru oraz kupowania prezentów	• posługuje się bogatym słownictwem dotyczącym wyboru oraz kupowania prezentów	• posługuje się bardzo bogatym słownictwem dotyczącym wyboru oraz kupowania prezentów
• odnosząc się do tablicy informacyjnej domu towarowego, po polsku odpowiada na nieliczne pytania do tekstu	• odnosząc się do tablicy informacyjnej domu towarowego, po polsku odpowiada na znaczną część pytań do tekstu	• odnosząc się do tablicy informacyjnej domu towarowego, po polsku odpowiada na większość pytań do tekstu	• odnosząc się do tablicy informacyjnej domu towarowego, po polsku odpowiada na prawie wszystkie pytania do tekstu	• odnosząc się do tablicy informacyjnej domu towarowego, po polsku odpowiada na wszystkie pytania do tekstu
• wymienia jedynie niewielką liczbę nazw artykułów, które można kupić w wybranym dziale sklepu; często podaje błędne rodzajniki	• wymienia dość dużo nazw artykułów, które można kupić w wybranym dziale sklepu; często podaje błędne rodzajniki	• wymienia wiele nazw artykułów, które można kupić w wybranym dziale sklepu; czasami podaje błędne rodzajniki	• wymienia większość nazw artykułów, które można kupić w wybranym dziale sklepu; bardzo rzadko podaje błędne rodzajniki	• wymienia zdecydowaną większość nazw artykułów, które można kupić w wybranym dziale sklepu; sporadycznie podaje błędne rodzajniki lub

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
				dopasowuje je bezbłędnie
• tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat kupowania prezentów	• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat kupowania prezentów	• w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat kupowania prezentów	• prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat kupowania prezentów	• w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat kupowania prezentów
• uwzględniając podane słownictwo (co, komu i z jakiej okazji można dać w prezencie), odgrywa w parach dialogi, a jego wypowiedź zawiera tylko niektóre poprawne konstrukcje	• uwzględniając podane słownictwo (co, komu i z jakiej okazji można dać w prezencie), odgrywa w parach dialogi, a jego wypowiedź zawiera wiele poprawnych konstrukcji	• uwzględniając podane słownictwo (co, komu i z jakiej okazji można dać w prezencie), odgrywa w parach dialogi, a jego wypowiedź zawiera większość poprawnych konstrukcji	• uwzględniając podane słownictwo (co, komu i z jakiej okazji można dać w prezencie), odgrywa w parach dialogi, a jego wypowiedź zawiera prawie same poprawne konstrukcje	• uwzględniając podane słownictwo (co, komu i z jakiej okazji można dać w prezencie), odgrywa w parach dialogi, a jego wypowiedź zawiera całkowicie poprawne konstrukcje
• tylko w niewielkim stopniu poprawnie łączy napisy na wywieszkach w sklepie z ich polskimi odpowiednikami	• częściowo poprawnie łączy napisy na wywieszkach w sklepie z ich polskimi odpowiednikami	• w większości poprawnie łączy napisy na wywieszkach w sklepie z ich polskimi odpowiednikami	• prawie całkowicie poprawnie łączy napisy na wywieszkach w sklepie z ich polskimi odpowiednikami	• w pełni prawidłowo łączy napisy na wywieszkach w sklepie z ich polskimi odpowiednikami
• w przeczytanym dialogu jedynie w nielicznych przypadkach właściwie przypisuje wypowiedzi sprzedawcy i klientowi	• w przeczytanym dialogu w dość licznych przypadkach właściwie przypisuje wypowiedzi sprzedawcy i klientowi	• w przeczytanym dialogu w większości przypadków właściwie przypisuje wypowiedzi sprzedawcy i klientowi	• w przeczytanym dialogu w zdecydowanej większości przypadków właściwie przypisuje	• w przeczytanym dialogu całkowicie prawidłowo przypisuje wypowiedzi sprzedawcy i klientowi

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
			wypowiedzi sprzedawcy i klientowi	
• używając bardzo ubogiego słownictwa i popełniając liczne błędy, pisze bardzo krótki dialog rozgrywający się w sklepie odzieżowym	• używając podstawowego słownictwa i popełniając dość liczne błędy, pisze krótki dialog rozgrywający się w sklepie odzieżowym	• używając większości poznanych wyrażeń i zwrotów oraz popełniając nieliczne błędy, pisze dość krótki dialog rozgrywający się w sklepie odzieżowym	• używając zdecydowanej większości poznanych wyrażeń i zwrotów oraz popełniając bardzo nieliczne błędy, pisze dość rozbudowany dialog rozgrywający się w sklepie odzieżowym	• używając prawie wszystkich poznanych wyrażeń i zwrotów oraz popełniając jedynie sporadyczne błędy, pisze rozbudowany dialog rozgrywający się w sklepie odzieżowym
• posługuje się bardzo ubogim słownictwem, gdy opisuje przebieg uroczystości oraz relacjonuje wydarzenia, które miały miejsce w przeszłości	• posługuje się ubogim słownictwem, gdy opisuje przebieg uroczystości oraz relacjonuje wydarzenia, które miały miejsce w przeszłości	• posługuje się dość bogatym słownictwem, gdy opisuje przebieg uroczystości oraz relacjonuje wydarzenia, które miały miejsce w przeszłości	• posługuje się bogatym słownictwem, gdy opisuje przebieg uroczystości oraz relacjonuje wydarzenia, które miały miejsce w przeszłości	• posługuje się bardzo bogatym słownictwem, gdy opisuje przebieg uroczystości oraz relacjonuje wydarzenia, które miały miejsce w przeszłości
• tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat programu obchodów Dnia Dziecka	• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat programu obchodów Dnia Dziecka	• w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat programu obchodów Dnia Dziecka	• prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat programu obchodów Dnia Dziecka	• w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat programu obchodów Dnia Dziecka
• uwzględniając podane słownictwo, odgrywa w parach dialogi na temat przygotowań do	• uwzględniając podane słownictwo, odgrywa w parach dialogi na temat przygotowań do	• uwzględniając podane słownictwo, odgrywa w parach dialogi na temat przygotowań do	• uwzględniając podane słownictwo, odgrywa w parach dialogi na temat przygotowań do	• uwzględniając podane słownictwo, odgrywa w parach dialogi na temat przygotowań do

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
obchodów Dnia Dziecka oraz opisuje czynności dnia wczorajszego, a jego wypowiedź zawiera tylko niektóre poprawne konstrukcje	obchodów Dnia Dziecka oraz opisuje czynności dnia wczorajszego, a jego wypowiedź zawiera dużą część poprawnych konstrukcji	obchodów Dnia Dziecka oraz opisuje czynności dnia wczorajszego, a jego wypowiedź zawiera większość poprawnych konstrukcji	obchodów Dnia Dziecka oraz opisuje czynności dnia wczorajszego, a jego wypowiedź zawiera prawie same poprawne konstrukcje	obchodów Dnia Dziecka oraz opisuje czynności dnia wczorajszego, a jego wypowiedź zawiera całkowicie poprawne konstrukcje
• posługuje się bardzo ubogimi zwrotami wyrażającymi radość lub współczucie	• posługuje się dość ubogimi zwrotami wyrażającymi radość lub współczucie	• posługuje się dość bogatymi zwrotami wyrażającymi radość lub współczucie	• posługuje się bogatymi zwrotami wyrażającymi radość lub współczucie	• posługuje się bardzo bogatymi zwrotami wyrażającymi radość lub współczucie
• tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem wypowiedzi nastolatków na temat smutnych i wesołych wydarzeń w ich życiu	• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem wypowiedzi nastolatków na temat smutnych i wesołych wydarzeń w ich życiu	• w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem wypowiedzi nastolatków na temat smutnych i wesołych wydarzeń w ich życiu	• prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem wypowiedzi nastolatków na temat smutnych i wesołych wydarzeń w ich życiu	• w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem wypowiedzi nastolatków na temat smutnych i wesołych wydarzeń w ich życiu
• z trudem dzieli opisane wydarzenia na smutne i wesołe oraz różnicuje niektóre podane zwroty na wyrażające radość lub współczucie	• poprawnie dzieli przedstawione wydarzenia na smutne i wesołe oraz różnicuje niektóre podane zwroty na wyrażające radość lub współczucie	• właściwie dzieli przedstawione wydarzenia na smutne i wesołe oraz różnicuje podane zwroty na wyrażające radość lub współczucie	• dzieli prawie wszystkie przedstawione wydarzenia na smutne i wesołe oraz różnicuje podane zwroty na wyrażające radość lub współczucie	• bezbłędnie dzieli wszystkie przedstawione wydarzenia na smutne i wesołe oraz różnicuje podane zwroty na wyrażające radość lub współczucie
• sporadycznie reaguje właściwie na opisaną	• dość rzadko reaguje właściwie na opisaną	• w większości przypadków reaguje	• prawie zawsze reaguje właściwie na opisaną	• zawsze reaguje właściwie na opisaną

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
sytuację, okazując radość lub współczucie	sytuację, okazując radość lub współczucie	właściwie na opisaną sytuację, okazując radość lub współczucie	sytuację, okazując radość lub współczucie	sytuację, okazując radość lub współczucie
• tworzy bardzo krótki, niezbyt spójny e-mail, w którym opisuje wesołe lub smutne wydarzenie, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur oraz bardzo liczne błędy leksykalno-gramatyczne znacznie ograniczają jego zrozumienie	• tworzy krótki, w miarę spójny e-mail, w którym opisuje wesołe lub smutne wydarzenie, a wystarczający zasób słownictwa i struktur (pomimo dość licznych błędów leksykalno-gramatycznych) pozwala na jego zrozumienie	• tworzy spójny i logiczny e-mail, w którym opisuje wesołe lub smutne wydarzenie, a dość duży zasób słownictwa i struktur oraz nieliczne błędy leksykalno- -gramatyczne pozwalają na jego zrozumienie	• tworzy w pełni zrozumiały, obszerny e-mail, w którym opisuje wesołe lub smutne wydarzenie, stosuje różnorodne struktury i bogate słownictwo	• tworzy rozbudowany e-mail, w którym obszernie opisuje wesołe lub smutne wydarzenie, swobodnie posługuje się różnorodnymi strukturami i bogatym słownictwem
• rozumie jedynie nieliczne fragmenty piosenki, w której występują imiesłowy *Partizip Perfekt*, śpiewa fragment piosenki, posiłkując się tekstem	• rozumie niektóre fragmenty piosenki, w której występują imiesłowy *Partizip Perfekt*, śpiewa fragment piosenki, posiłkując się tekstem	• rozumie tekst i śpiewa piosenkę, w której występują imiesłowy *Partizip Perfekt*, posiłkując się tekstem	• wykonuje z pamięci fragment piosenki, w której występują imiesłowy *Partizip Perfekt*	• samodzielnie wykonuje z pamięci całą piosenkę, w której występują imiesłowy *Partizip Perfekt*
• w e-mailu do koleżanki bardzo krótko opisuje swój ostatni weekend, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur oraz bardzo liczne błędy leksykalno-gramatyczne znacznie	• w e-mailu do koleżanki krótko opisuje swój ostatni weekend, a wystarczający zasób słownictwa i struktur, pomimo dość licznych błędów leksykalno-gramatycznych, pozwala na jego zrozumienie	• w e-mailu do koleżanki opisuje swój ostatni weekend, a dość duży zasób słownictwa i struktur oraz nieliczne błędy leksykalno - gramatyczne pozwalają na jego zrozumienie	• w e-mailu do koleżanki obszernie opisuje swój ostatni weekend, stosuje różnorodne struktury i bogate słownictwo	• w rozbudowanym e-mailu do koleżanki bardzo szczegółowo opisuje swój ostatni weekend, swobodnie posługuje się różnorodnymi strukturami i bogatym słownictwem

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
ograniczają jego zrozumienie • tylko w niewielkim stopniu poprawnie łączy w pary ogłoszenia ze szkolnej tablicy ogłoszeń; do jednej z par wymyśla krótką historię, którą następnie opowiada; jego wypowiedź wymaga jednak pomocy nauczyciela	• częściowo poprawnie łączy w pary ogłoszenia ze szkolnej tablicy ogłoszeń; do jednej z par wymyśla historię, którą następnie opowiada; jego wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela	• w większości poprawnie łączy w pary ogłoszenia ze szkolnej tablicy ogłoszeń; do jednej z par wymyśla historię, którą następnie dość płynnie opowiada	• prawie całkowicie poprawnie łączy w pary ogłoszenia ze szkolnej tablicy ogłoszeń; do jednej z par wymyśla historię, którą następnie płynnie opowiada	• w całości prawidłowo łączy w pary ogłoszenia ze szkolnej tablicy ogłoszeń; do jednej z par wymyśla historię, którą następnie szczegółowo opowiada
W zakresie gramatyki uczeń:				
• zna jedynie elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela • popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	• zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela • popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	• zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela • popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację; błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	• bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela • sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji; potrafi je samodzielnie poprawić	• doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela
Struktury gramatyczne:				

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
• stopniowanie przymiotników • czas przeszły *Präteritum* czasowników *sein* i *haben* • czas przeszły *Perfekt* czasowników regularnych i nieregularnych • czas przeszły *Perfekt* z czasownikiem posiłkowym *sein* • czasownik modalny *sollen* • celownik użyty po czasownikach wymagających tego przypadka • zaimek osobowy w celowniku • spójniki *und*, *aber*, *oder*, *sondern* i *denn* wprowadzające szyk prosty • szyk zdania po przysłówku *deshalb*	• stopniowanie przymiotników • czas przeszły *Präteritum* czasowników *sein* i *haben* • czas przeszły *Perfekt* czasowników regularnych i nieregularnych • czas przeszły *Perfekt* z czasownikiem posiłkowym *sein* • czasownik modalny *sollen* • celownik użyty po czasownikach wymagających tego przypadka • zaimek osobowy w celowniku • spójniki *und*, *aber*, *oder*, *sondern* i *denn* wprowadzające szyk prosty • szyk zdania po przysłówku *deshalb*	• stopniowanie przymiotników • czas przeszły *Präteritum* czasowników *sein* i *haben* • czas przeszły *Perfekt* czasowników regularnych i nieregularnych • czas przeszły *Perfekt* z czasownikiem posiłkowym *sein* • czasownik modalny *sollen* • celownik użyty po czasownikach wymagających tego przypadka • zaimek osobowy w celowniku • spójniki *und*, *aber*, *oder*, *sondern* i *denn* wprowadzające szyk prosty • szyk zdania po przysłówku *deshalb*	• stopniowanie przymiotników • czas przeszły *Präteritum* czasowników *sein* i *haben* • czas przeszły *Perfekt* czasowników regularnych i nieregularnych • czas przeszły *Perfekt* z czasownikiem posiłkowym *sein* • czasownik modalny *sollen* • celownik użyty po czasownikach wymagających tego przypadka • zaimek osobowy w celowniku • spójniki *und*, *aber*, *oder*, *sondern* i *denn* wprowadzające szyk prosty • szyk zdania po przysłówku *deshalb*	• stopniowanie przymiotników • czas przeszły *Präteritum* czasowników *sein* i *haben* • czas przeszły *Perfekt* czasowników regularnych i nieregularnych • czas przeszły *Perfekt* z czasownikiem posiłkowym *sein* • czasownik modalny *sollen* • celownik użyty po czasownikach wymagających tego przypadka • zaimek osobowy w celowniku • spójniki *und*, *aber*, *oder*, *sondern* i *denn* wprowadzające szyk prosty • szyk zdania po przysłówku *deshalb*
W zakresie fonetyki uczeń:				

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
• popełnia liczne błędy w wymowie przymiotników w stopniach równym, wyższym i najwyższym • sporadycznie stosuje właściwą intonację zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących	• popełnia nieliczne błędy w wymowie przymiotników w stopniach równym, wyższym i najwyższym • dość rzadko stosuje właściwą intonację zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących	• z reguły poprawnie wymawia przymiotniki w stopniach równym, wyższym i najwyższym • w większości wypowiedzi stosuje właściwą intonację zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących	• poprawnie wymawia przymiotniki w stopniach równym, wyższym i najwyższym • prawie zawsze stosuje właściwą intonację zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących	• bezbłędnie wymawia przymiotniki w stopniach równym, wyższym i najwyższym • zawsze stosuje właściwą intonację zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących
Rozdział 3. *Jeder braucht mal Hilfe*				
Uczeń:				
• posługuje się bardzo ubogim słownictwem związanym z ruchem ulicznym i bezpieczeństwem na drodze • tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem (czat na temat wypadku drogowego oraz tekst na podstawie ankiety dotyczącej	• posługuje się dość ubogim słownictwem związanym z ruchem ulicznym i bezpieczeństwem na drodze • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem (czat na temat wypadku drogowego oraz tekst na podstawie ankiety dotyczącej bezpieczeństwa uczniów w ruchu ulicznym)	• posługuje się dość bogatym słownictwem związanym z ruchem ulicznym i bezpieczeństwem na drodze • w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem (czat na temat wypadku drogowego oraz tekst na podstawie ankiety dotyczącej bezpieczeństwa	• posługuje się bogatym słownictwem związanym z ruchem ulicznym i bezpieczeństwem na drodze • prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem (czat na temat wypadku drogowego oraz tekst na podstawie ankiety dotyczącej bezpieczeństwa uczniów w ruchu ulicznym)	• posługuje się bardzo bogatym słownictwem związanym z ruchem ulicznym i bezpieczeństwem na drodze • w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem (czat na temat wypadku drogowego oraz tekst na podstawie ankiety dotyczącej bezpieczeństwa

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
bezpieczeństwa uczniów w ruchu ulicznym)		uczniów w ruchu ulicznym)		uczniów w ruchu ulicznym)
• odnosząc się do czatu, krótko opowiada o wypadku drogowym na skrzyżowaniu, jednak jego wypowiedź wymaga pomocy nauczyciela	• odnosząc się do czatu, zwięźle opowiada o wypadku drogowym na skrzyżowaniu, jednak jego wypowiedź wymaga pewnej pomocy nauczyciela	• odnosząc się do czatu, dość płynnie opowiada o wypadku drogowym na skrzyżowaniu	• odnosząc się do czatu, płynnie i w większości poprawnie opowiada o wypadku drogowym na skrzyżowaniu	• odnosząc się do czatu, płynnie i wyczerpująco opowiada o wypadku drogowym na skrzyżowaniu
• zna nieliczne zwroty potrzebne, aby wezwać pogotowie, straż pożarną i policję	• zna wiele zwrotów potrzebnych, aby wezwać pogotowie, straż pożarną i policję	• zna większość zwrotów potrzebnych, aby wezwać pogotowie, straż pożarną i policję	• zna prawie wszystkie zwroty potrzebne, aby wezwać pogotowie, straż pożarną i policję	• zna wszystkie zwroty potrzebne, aby wezwać pogotowie, straż pożarną i policję
• na podstawie dialogu dotyczącego wzywania pomocy z trudem tworzy w parach podobne, bardzo proste dialogi	• na podstawie dialogu dotyczącego wzywania pomocy tworzy w parach podobne, krótkie dialogi	• na podstawie dialogu dotyczącego wzywania pomocy tworzy w parach podobne dialogi	• na podstawie dialogu dotyczącego wzywania pomocy sprawnie tworzy w parach podobne, rozbudowane dialogi	• na podstawie dialogu dotyczącego wzywania pomocy swobodnie tworzy w parach rozbudowane dialogi, wzbogacając je własnymi pomysłami
• w niewielkim stopniu rozumie treść tekstu dotyczącego bezpieczeństwa w ruchu ulicznym i rozwiązuje znikomą część zadań do tego tekstu	• bardzo ogólnie rozumie treść tekstu dotyczącego bezpieczeństwa w ruchu ulicznym i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania do tego tekstu	• ogólnie rozumie treść tekstu dotyczącego bezpieczeństwa w ruchu ulicznym i w większości poprawnie rozwiązuje zadania do tego tekstu	• rozumie treść tekstu dotyczącego bezpieczeństwa w ruchu ulicznym i prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania do tego tekstu	• doskonale rozumie treść tekstu dotyczącego bezpieczeństwa w ruchu ulicznym i w całości prawidłowo rozwiązuje zadania do tego tekstu
• z trudem wypełnia ankietę dotyczącą	• wypełnia ankietę dotyczącą	• wypełnia ankietę dotyczącą	• wypełnia ankietę dotyczącą	• wypełnia ankietę dotyczącą

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
bezpieczeństwa na drodze, a następnie dość nieudolnie pomaga przy opracowaniu zestawienia wyników ankiety oraz sformułowaniu i zapisaniu wniosków	bezpieczeństwa na drodze, pomaga przy opracowaniu zestawienia wyników ankiety oraz sformułowaniu i zapisaniu wniosków	bezpieczeństwa na drodze oraz wnosi dość duży wkład w przygotowanie zestawienia wyników ankiety oraz sformułowanie i zapisanie wniosków	bezpieczeństwa na drodze oraz wnosi bardzo duży wkład w przygotowanie zestawienia wyników ankiety, a następnie prezentuje na forum klasy jej wyniki i formułuje wnioski	bezpieczeństwa na drodze oraz wnosi bardzo duży wkład w szczegółowe przygotowanie zestawienia wyników ankiety, a następnie z wprawą prezentuje na forum klasy jej wyniki i formułuje rozbudowane wnioski
• na podstawie ankiety bardzo krótko opowiada, jak dba o swoje bezpieczeństwo na drodze	• na podstawie ankiety dość krótko opowiada, jak dba o swoje bezpieczeństwo na drodze	• na podstawie ankiety obszernie opowiada, jak dba o swoje bezpieczeństwo na drodze	• na podstawie ankiety szczegółowo opowiada, jak dba o swoje bezpieczeństwo na drodze	• na podstawie ankiety, posługując się bogatym słownictwem, wyczerpująco opowiada, jak dba o swoje bezpieczeństwo na drodze
• w znikomym stopniu rozumie notatkę prasową o pożarze oraz odpowiada po polsku na nieliczne pytania dotyczące jej treści	• bardzo ogólnie rozumie notatkę prasową o pożarze oraz odpowiada po polsku na niektóre pytania dotyczące jej treści	• ogólnie rozumie notatkę prasową o pożarze oraz odpowiada po polsku na większość pytań dotyczących jej treści	• rozumie notatkę prasową o pożarze oraz odpowiada po polsku na większość pytań dotyczących jej treści	• doskonale rozumie notatkę prasową o pożarze oraz odpowiada po polsku na wszystkie pytania dotyczące jej treści
• zna niewiele nazw części twarzy	• zna wiele nazw części twarzy	• zna większość nazw części twarzy	• zna prawie wszystkie nazwy części twarzy	• zna wszystkie nazwy części twarzy
• na podstawie wysłuchanej rozmowy z trudem wybiera	• na podstawie wysłuchanej rozmowy częściowo poprawnie	• na podstawie wysłuchanej rozmowy w większości poprawnie	• na podstawie wysłuchanej rozmowy wybiera właściwą	• na podstawie wysłuchanej rozmowy bezbłędnie wybiera

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
właściwą odpowiedź oraz wskazuje na rysunku jedynie niektóre części twarzy, o których jest mowa w dialogu	wybiera właściwą odpowiedź oraz wskazuje na rysunku niektóre części twarzy, o których jest mowa w dialogu	wybiera właściwą odpowiedź oraz wskazuje na rysunku większość części twarzy, o których jest mowa w dialogu	odpowiedź oraz wskazuje na rysunku prawie wszystkie części twarzy, o których jest mowa w dialogu	właściwą odpowiedź oraz wskazuje na rysunku wszystkie części twarzy, o których jest mowa w dialogu
• wykorzystując podane zwroty, bardzo krótko opisuje wygląd przedstawionych na zdjęciach osób	• wykorzystując podane zwroty, zwięźle opisuje wygląd przedstawionych na zdjęciach osób	• wykorzystując podane zwroty, dość płynnie opisuje wygląd przedstawionych na zdjęciach osób	• wykorzystując podane zwroty, szczegółowo opisuje wygląd przedstawionych na zdjęciach osób	• wykorzystując podane zwroty, płynnie i bardzo szczegółowo opisuje wygląd przedstawionych na zdjęciach osób
• posługuje się bardzo ubogim słownictwem dotyczącym problemów ze zdrowiem i urodą u nastolatków	• posługuje się dość ubogim słownictwem dotyczącym problemów ze zdrowiem i urodą u nastolatków	• posługuje się dość bogatym słownictwem dotyczącym problemów ze zdrowiem i urodą u nastolatków	• posługuje się bogatym słownictwem dotyczącym problemów ze zdrowiem i urodą u nastolatków	• posługuje się bardzo bogatym słownictwem dotyczącym problemów ze zdrowiem i urodą u nastolatków
• w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem listów z czasopisma młodzieżowego, dotyczących wyglądu i zdrowia oraz porad specjalistów	• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem listów z czasopisma młodzieżowego, dotyczących wyglądu i zdrowia oraz porad specjalistów	• w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem listów z czasopisma młodzieżowego, dotyczących wyglądu i zdrowia oraz porad specjalistów	• prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem listów z czasopisma młodzieżowego, dotyczących wyglądu i zdrowia oraz porad specjalistów	• w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem listów z czasopisma młodzieżowego, dotyczących wyglądu i zdrowia oraz porad specjalistów
• zna ograniczoną liczbę podanych zwrotów wyrażających	• zna wiele podanych zwrotów wyrażających podziękowanie,	• zna większość podanych zwrotów wyrażających	• zna prawie wszystkie podane zwroty wyrażające	• zna wszystkie podane zwroty wyrażające podziękowanie,

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
podziękowanie, przeprosiny oraz reakcję na nie	przeprosiny oraz reakcję na nie	podziękowanie, przeprosiny oraz reakcję na nie	podziękowanie, przeprosiny oraz reakcję na nie	przeprosiny oraz reakcję na nie
• na podstawie dialogów dotyczących podziękowania oraz przeprosin tworzy podobne, zawierające tylko niektóre wymagane informacje	• na podstawie dialogów dotyczących podziękowania oraz przeprosin tworzy podobne, zawierające zasadniczą część wymaganych informacji	• na podstawie dialogów dotyczących podziękowania oraz przeprosin tworzy podobne, zawierające większość wymaganych informacji	• na podstawie dialogów dotyczących podziękowania oraz przeprosin tworzy podobne, rozbudowując je o własne propozycje	• na podstawie dialogów dotyczących podziękowania oraz przeprosin sprawnie tworzy podobne, umiejętnie rozbudowując je o własne propozycje
• zachowując w większości właściwą formę wypowiedzi, używając ubogiego słownictwa i popełniając liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, pisze bardzo krótki list do kolegi, w którym informuje o problemie z wypożyczoną książką	• zachowując w większości właściwą formę wypowiedzi, używając podstawowego słownictwa i popełniając dość liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, pisze krótki list do kolegi, w którym informuje o problemie z wypożyczoną książką	• zachowując właściwą formę wypowiedzi, używając większości poznanych wyrażeń i zwrotów oraz popełniając nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, pisze krótki list do kolegi, w którym informuje o problemie z wypożyczoną książką	• zachowując właściwą formę wypowiedzi, używając zdecydowanej większości poznanych wyrażeń i zwrotów oraz popełniając bardzo nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, pisze obszerny list do kolegi, w którym informuje o problemie z wypożyczoną książką	• zachowując właściwą formę wypowiedzi, używając prawie wszystkich poznanych wyrażeń i zwrotów oraz popełniając jedynie sporadyczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, pisze bardzo obszerny list do kolegi, w którym informuje o problemie z wypożyczoną książką
• zna nieliczne podane nazwy części ciała	• zna ograniczoną liczbę podanych nazw części ciała	• zna wiele podanych nazw części ciała	• zna większość podanych nazw części ciała	• zna wszystkie podane nazwy części ciała

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
• posługuje się bardzo ubogim słownictwem związanym z dolegliwościami, chorobami i nieszczęśliwym wypadkiem	• posługuje się dość ubogim słownictwem związanym z dolegliwościami, chorobami i nieszczęśliwym wypadkiem	• posługuje się dość bogatym słownictwem związanym z dolegliwościami, chorobami i nieszczęśliwym wypadkiem	• posługuje się bogatym słownictwem związanym z dolegliwościami, chorobami i nieszczęśliwym wypadkiem	• posługuje się bardzo bogatym słownictwem związanym z dolegliwościami, chorobami i nieszczęśliwym wypadkiem
• tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność słuchania ze zrozumieniem dialogów na temat dolegliwości i chorób	• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność słuchania ze zrozumieniem dialogów na temat dolegliwości i chorób	• w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność słuchania ze zrozumieniem dialogów na temat dolegliwości i chorób	• prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność słuchania ze zrozumieniem dialogów na temat dolegliwości i chorób	• w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność słuchania ze zrozumieniem dialogów na temat dolegliwości i chorób
• po wysłuchaniu dialogów bardzo krótko opowiada o samopoczuciu wybranych osób; jego wypowiedź wymaga jednak pomocy nauczyciela	• po wysłuchaniu dialogów krótko opowiada o samopoczuciu wybranych osób; jego wypowiedź wymaga jednak nieznacznej pomocy nauczyciela	• po wysłuchaniu dialogów dość płynnie opowiada o samopoczuciu wszystkich osób	• po wysłuchaniu dialogów płynnie opowiada o samopoczuciu wszystkich osób	• po wysłuchaniu dialogów wyczerpująco opowiada o samopoczuciu wszystkich osób
• posługuje się bardzo ubogim słownictwem związanym z wizytą u lekarza, zna nieliczne nazwy powszechnie znanych lekarstw oraz	• posługuje się dość ubogim słownictwem związanym z wizytą u lekarza, zna ograniczoną liczbę nazw powszechnie znanych lekarstw oraz zwrotów	• posługuje się dość bogatym słownictwem związanym z wizytą u lekarza, zna dość dużą liczbę nazw powszechnie znanych lekarstw oraz zwrotów	• posługuje się bogatym słownictwem związanym z wizytą u lekarza, zna większość nazw powszechnie znanych lekarstw oraz zwrotów	• posługuje się bardzo bogatym słownictwem związanym z wizytą u lekarza, zna wszystkie nazwy powszechnie znanych lekarstw oraz

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
zwroty dotyczące ich przyjmowania	dotyczących ich przyjmowania	dotyczących ich przyjmowania	dotyczących ich przyjmowania	zwroty dotyczące ich przyjmowania
• z trudem wykonuje jedynie część ćwiczeń (rozwiązuje krzyżówkę, podpisuje rysunki, uzupełnia dialog u lekarza podanymi kwestiami, uszeregowuje poszczególne części dialogu)	• wykonuje jedynie część ćwiczeń (rozwiązuje krzyżówkę, podpisuje rysunki, uzupełnia dialog u lekarza podanymi kwestiami, uszeregowuje poszczególne części dialogu)	• bez większych uchybień wykonuje znaczną część ćwiczeń (rozwiązuje krzyżówkę, podpisuje rysunki, uzupełnia dialog u lekarza podanymi kwestiami, uszeregowuje poszczególne części dialogu)	• umiejętnie wykonuje wszystkie ćwiczenia (rozwiązuje krzyżówkę, podpisuje rysunki, uzupełnia dialog u lekarza podanymi kwestiami, uszeregowuje poszczególne części dialogu)	• bezbłędnie wykonuje wszystkie ćwiczenia (rozwiązuje krzyżówkę, podpisuje rysunki, uzupełnia dialog u lekarza podanymi kwestiami, uszeregowuje poszczególne części dialogu)
• bardzo krótko interpretuje kartkę z zaleceniami lekarza	• krótko interpretuje kartkę z zaleceniami lekarza	• właściwie interpretuje kartkę z zaleceniami lekarza	• z wprawą interpretuje kartkę z zaleceniami lekarza	• bardzo szczegółowo interpretuje kartkę z zaleceniami lekarza
• na podstawie schematu z trudem odgrywa w parach dialogi dotyczące wizyty u lekarza	• na podstawie schematu odgrywa w parach dialogi dotyczące wizyty u lekarza	• na podstawie schematu sprawnie odgrywa w parach dialogi dotyczące wizyty u lekarza	• na podstawie schematu swobodnie odgrywa w parach rozbudowane dialogi dotyczące wizyty u lekarza	• na podstawie schematu swobodnie odgrywa w parach rozbudowane dialogi dotyczące wizyty u lekarza, wzbogacając je o własne pomysły
• wyszukuje w słowniku i poprawnie tłumaczy na język polski wybrane wyrażenia opisujące niefortunne zdarzenia	• wyszukuje w słowniku i poprawnie tłumaczy na język polski większość wyrażeń opisujących niefortunne zdarzenia	• wyszukuje w słowniku i bez większych uchybień tłumaczy na język polski większość wyrażeń opisujących niefortunne zdarzenia	• umiejętnie wyszukuje w słowniku i tłumaczy na język polski prawie wszystkie podane wyrażenia opisujące niefortunne zdarzenia	• z wprawą wyszukuje w słowniku i bezbłędnie tłumaczy na język polski wszystkie podane wyrażenia opisujące niefortunne zdarzenia

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
• na podstawie wysłuchanego dialogu tylko w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje właściwe dokończenie zdań oraz wersję zdarzenia zgodną z dialogiem, a następnie bardzo krótko, z pomocą nauczyciela opowiada, co przydarzyło się bohaterce	• na podstawie wysłuchanego dialogu częściowo poprawnie wskazuje właściwe dokończenie zdań oraz wersję zdarzenia zgodną z dialogiem, a następnie krótko, z niewielką pomocą nauczyciela opowiada, co przydarzyło się bohaterce	• na podstawie wysłuchanego dialogu w większości poprawnie wskazuje właściwe dokończenie zdań oraz wersję zdarzenia zgodną z dialogiem, a następnie krótko opowiada, co przydarzyło się bohaterce	• na podstawie wysłuchanego dialogu prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwe dokończenie zdań oraz wersję zdarzenia zgodną z dialogiem, a następnie opowiada, co przydarzyło się bohaterce	• na podstawie wysłuchanego dialogu bezbłędnie wskazuje właściwe dokończenie zdań oraz wersję zdarzenia zgodną z dialogiem, a następnie obszernie opowiada, co przydarzyło się bohaterce
• z trudem uszeregowuje poszczególne fragmenty dialogu dotyczącego choroby, a następnie wykorzystując podane słownictwo, pisze podobny, bardzo prosty i krótki dialog	• poprawnie uszeregowuje poszczególne fragmenty dialogu dotyczącego choroby, a następnie wykorzystując podane słownictwo, pisze podobny, krótki dialog	• właściwie uszeregowuje poszczególne fragmenty dialogu dotyczącego choroby, a następnie wykorzystując podane słownictwo, pisze krótki dialog	• właściwie uszeregowuje poszczególne fragmenty dialogu dotyczącego choroby, a następnie wykorzystując podane słownictwo, pisze rozbudowany dialog	• sprawnie uszeregowuje poszczególne fragmenty dialogu dotyczącego choroby, a następnie samodzielnie pisze rozbudowany dialog
• bardzo krótko opowiada o swojej ostatnio przebytej chorobie; jego wypowiedź wymaga jednak pomocy nauczyciela	• krótko opowiada o swojej ostatnio przebytej chorobie; jego wypowiedź wymaga jednak nieznacznej pomocy nauczyciela	• dość płynnie opowiada o swojej ostatnio przebytej chorobie	• z wprawą opowiada o swojej ostatnio przebytej chorobie	• bardzo swobodnie, szczegółowo opowiada o swojej ostatnio przebytej chorobie
• zachowując w większości właściwą formę wypowiedzi, pisze	• zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym informuje	• zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym obszernie	• zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym	• zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym bardzo

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
krótki list, w którym informuje o ostatnio przebytej chorobie, używa bardzo ubogiego słownictwa i popełnia liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne	o ostatnio przebytej chorobie, używa podstawowego słownictwa i popełnia dość liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne	opisuje ostatnio przebytą chorobę, używa większości poznanych wyrażeń i zwrotów oraz popełnia nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne	szczegółowo opisuje ostatnio przebytą chorobę, używa zdecydowanej większości poznanych wyrażeń i zwrotów oraz popełnia bardzo nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne	szczegółowo opisuje ostatnio przebytą chorobę, używa prawie wszystkich poznanych wyrażeń i zwrotów; popełnia jedynie sporadyczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne lub pisze pracę bezbłędną
• zna bardzo ograniczone słownictwo dotyczące sportu i zdrowego stylu życia	• zna jedynie podstawowe słownictwo dotyczące sportu i zdrowego stylu życia	• zna większość wprowadzonego słownictwa dotyczącego sportu i zdrowego stylu życia	• zna i sprawnie stosuje prawie całe wprowadzone słownictwo dotyczące sportu i zdrowego stylu życia	• zna i swobodnie posługuje się całym wprowadzonym słownictwem dotyczącym sportu i zdrowego stylu życia
• po przeczytaniu wypowiedzi młodych ludzi na temat ich trybu życia, poprawnie rozwiązuje tylko nieliczne zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem	• po przeczytaniu wypowiedzi młodych ludzi na temat ich trybu życia, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem	• po przeczytaniu wypowiedzi młodych ludzi na temat ich trybu życia, w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem	• po przeczytaniu wypowiedzi młodych ludzi na temat ich trybu życia, prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem	• po przeczytaniu wypowiedzi młodych ludzi na temat ich trybu życia, w całości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem
• z pomocą nauczyciela bardzo krótko opowiada, który tryb życia uważa	• z niewielką pomocą nauczyciela zwięźle opowiada, który tryb	• dość płynnie, ale niewyczerpująco opowiada, który tryb	• płynnie i w większości wyczerpująco opowiada, który tryb życia uważa	• płynnie i wyczerpująco opowiada, który tryb życia uważa za

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
za najbardziej podobny do swojego	życia uważa za najbardziej podobny do swojego	życia uważa za najbardziej podobny do swojego	za najbardziej podobny do swojego	najbardziej podobny do swojego
• wypełnia ankietę, dzięki której dowiaduje się, czy jego wyobrażenie o sobie zgadza się z rzeczywistością, analizuje niektóre jej wyniki i zapisuje wnioski	• wypełnia ankietę, dzięki której dowiaduje się, czy jego wyobrażenie o sobie zgadza się z rzeczywistością, analizuje wybrane wyniki i zapisuje wnioski	• wypełnia ankietę, dzięki której dowiaduje się, czy jego wyobrażenie o sobie zgadza się z rzeczywistością, analizuje większość wyników i zapisuje wnioski	• wypełnia ankietę, dzięki której dowiaduje się, czy jego wyobrażenie o sobie zgadza się z rzeczywistością, analizuje prawie wszystkie wyniki i zapisuje wnioski	• wypełnia ankietę, dzięki której dowiaduje się, czy jego wyobrażenie o sobie zgadza się z rzeczywistością, dokonuje wnikliwej analizy, a następnie prezentuje i omawia na forum klasy wyniki ankiety
• sporadycznie stosuje właściwe określenia czasu odnoszące się do przyszłości	• dość rzadko stosuje właściwe określenia czasu odnoszące się do przyszłości	• często stosuje właściwe określenia czasu odnoszące się do przyszłości	• prawie zawsze stosuje właściwe określenia czasu odnoszące się do przyszłości	• zawsze stosuje właściwe określenia czasu odnoszące się do przyszłości
• posługuje się bardzo ubogim słownictwem dotyczącym sposobów spędzania wakacji	• posługuje się dość ubogim słownictwem dotyczącym sposobów spędzania wakacji	• posługuje się dość bogatym słownictwem dotyczącym sposobów spędzania wakacji	• posługuje się bogatym słownictwem dotyczącym sposobów spędzania wakacji	• posługuje się bardzo bogatym słownictwem dotyczącym sposobów spędzania wakacji
• w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje zdjęcia oraz opisane sytuacje ogłoszeniom z ofertą wakacyjną	• częściowo poprawnie przyporządkowuje zdjęcia oraz opisane sytuacje ogłoszeniom z ofertą wakacyjną	• w większości poprawnie przyporządkowuje zdjęcia oraz opisane sytuacje ogłoszeniom z ofertą wakacyjną	• prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zdjęcia oraz opisane sytuacje ogłoszeniom z ofertą wakacyjną	• w całości prawidłowo przyporządkowuje zdjęcia oraz opisane sytuacje ogłoszeniom z ofertą wakacyjną

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
• odnosząc się do ogłoszeń z ofertą wakacyjną, z dużymi uchybieniami odpowiada na nieliczne pytania	• odnosząc się do ogłoszeń z ofertą wakacyjną, właściwie odpowiada na część pytań	• odnosząc się do ogłoszeń z ofertą wakacyjną, prawidłowo odpowiada na większą część pytań	• odnosząc się do ogłoszeń z ofertą wakacyjną, szczegółowo odpowiada na prawie wszystkie pytania	• odnosząc się do ogłoszeń z ofertą wakacyjną, bezbłędnie odpowiada na wszystkie pytania
• po wysłuchaniu dialogów o planach wakacyjnych, w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje poszczególnym osobom oferty wakacyjne, a następnie wypisuje nieliczne problemy związane z planowaniem wakacji	• po wysłuchaniu dialogów o planach wakacyjnych, częściowo poprawnie przyporządkowuje poszczególnym osobom oferty wakacyjne, a następnie wypisuje niektóre problemy związane z planowaniem wakacji	• po wysłuchaniu dialogów o planach wakacyjnych, właściwie przyporządkowuje poszczególnym osobom oferty wakacyjne, a następnie wypisuje znaczną część problemów związanych z planowaniem wakacji	• po wysłuchaniu dialogów o planach wakacyjnych, sprawnie przyporządkowuje poszczególnym osobom oferty wakacyjne, a następnie wypisuje wszystkie problemy związane z planowaniem wakacji	• po wysłuchaniu dialogów o planach wakacyjnych, bezbłędnie przyporządkowuje poszczególnym osobom oferty wakacyjne, a następnie wypisuje wszystkie problemy związane z planowaniem wakacji, które potem omawia na forum klasy
• poprawnie uzupełnia niektóre luki w zapisie piosenki „*Bald kommen die Ferien*“, a następnie posiłkując się tekstem, wykonuje część utworu	• poprawnie uzupełnia część luk w zapisie piosenki „*Bald kommen die Ferien*“, a następnie posiłkując się tekstem, wykonuje utwór	• poprawnie uzupełnia większość luk w zapisie piosenki „*Bald kommen die Ferien*“, a następnie z pamięci wykonuje część utworu	• uzupełnia zdecydowaną większość luk w zapisie piosenki „*Bald kommen die Ferien*“, a następnie samodzielnie wykonuje z pamięci cały utwór	• uzupełnia wszystkie luki w zapisie piosenki „*Bald kommen die Ferien*“, a następnie samodzielnie wykonuje z pamięci cały utwór
• korzystając z wielu pomocniczych pytań nauczyciela, bardzo krótko i z trudem	• dość pobieżnie, ale w miarę poprawnie opowiada o swoich planach wakacyjnych	• krótko i poprawnie opowiada o swoich planach wakacyjnych	• obszernie opowiada o swoich planach wakacyjnych; jego wypowiedź jest płynna i interesująca	• ze szczegółami opowiada o swoich planach wakacyjnych; jego wypowiedź jest wzbogacona o liczne,

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
opowiada o swoich planach wakacyjnych				dodatkowo poznane wyrażenia i zwroty
• w niewielkim stopniu uwzględniając odpowiednią formę wypowiedzi, pisze do koleżanki krótki list o swoich planach wakacyjnych, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur oraz bardzo liczne błędy leksykalno-gramatyczne znacznie ograniczają jego zrozumienie	• częściowo uwzględniając odpowiednią formę wypowiedzi, pisze do koleżanki krótki list o swoich planach wakacyjnych, a wystarczający zasób słownictwa i struktur (pomimo dość licznych błędów leksykalno--gramatycznych) pozwala na jego zrozumienie	• uwzględniając odpowiednią formę wypowiedzi, pisze do koleżanki list o swoich planach wakacyjnych, a dość duży zasób słownictwa i struktur oraz nieliczne błędy leksykalno--gramatyczne pozwalają na jego zrozumienie	• uwzględniając odpowiednią formę wypowiedzi, pisze do koleżanki obszerny list o swoich planach wakacyjnych, stosuje przy tym różnorodne struktury leksykalno- -gramatyczne i bogate słownictwo	• uwzględniając odpowiednią formę wypowiedzi, pisze do koleżanki obszerny list, w którym wyczerpująco informuje o swoich planach wakacyjnych, stosuje przy tym liczne, zróżnicowane struktury leksykalno--gramatyczne i bardzo bogate słownictwo
• za pomocą słowniczka z trudem tłumaczy na język polski wybrane fragmenty ulotki reklamowej campingu	• za pomocą słowniczka poprawnie tłumaczy na język polski większość fragmentów ulotki reklamowej campingu	• bez większych uchybień samodzielnie tłumaczy na język polski znaczną część ulotki reklamowej campingu	• sprawnie tłumaczy na język polski prawie całą ulotkę reklamową campingu	• bezbłędnie tłumaczy na język polski całą ulotkę reklamową campingu
W zakresie gramatyki uczeń:				
• zna jedynie elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela • popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	• zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela • popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń,	• zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela • popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub	• bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela • sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne	• doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
	świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację; błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	niezakłócające w żaden sposób komunikacji; potrafi je samodzielnie poprawić	
Struktury gramatyczne:				
• zdania podrzędne ze spójnikami *dass, ob* i *weil* • czasownik modalny *dürfen* • przyimki *aus*, *bei*, *mit*, *von*, *zu* i *nach* • przyimki *in*, *nach*, *seit* w zdaniach w czasie teraźniejszym w funkcji czasu przyszłego • przyimki *für* i *ohne* • przyimki *in*, *an*, *auf* z biernikiem	• zdania podrzędne ze spójnikami *dass, ob* i *weil* • czasownik modalny *dürfen* • przyimki *aus*, *bei*, *mit*, *von*, *zu* i *nach* • przyimki *in*, *nach*, *seit* w zdaniach w czasie teraźniejszym w funkcji czasu przyszłego • przyimki *für* i *ohne* • przyimki *in*, *an*, *auf* z biernikiem	• zdania podrzędne ze spójnikami *dass, ob* i *weil* • czasownik modalny *dürfen* • przyimki *aus*, *bei*, *mit*, *von*, *zu* i *nach* • przyimki *in*, *nach*, *seit* w zdaniach w czasie teraźniejszym w funkcji czasu przyszłego • przyimki *für* i *ohne* • przyimki *in*, *an*, *auf* z biernikiem	• zdania podrzędne ze spójnikami *dass, ob* i *weil* • czasownik modalny *dürfen* • przyimki *aus*, *bei*, *mit*, *von*, *zu* i *nach* • przyimki *in*, *nach*, *seit* w zdaniach w czasie teraźniejszym w funkcji czasu przyszłego • przyimki *für* i *ohne* • przyimki *in*, *an*, *auf* z biernikiem	• zdania podrzędne ze spójnikami *dass, ob* i *weil* • czasownik modalny *dürfen* • przyimki *aus*, *bei*, *mit*, *von*, *zu* i *nach* • przyimki *in*, *nach*, *seit* w zdaniach w czasie teraźniejszym w funkcji czasu przyszłego • przyimki *für* i *ohne* • przyimki *in*, *an*, *auf* z biernikiem
W zakresie fonetyki uczeń:				
• popełnia liczne błędy w wymowie głoski *ch* po samogłoskach • sporadycznie odgaduje intencję mówiącego	• popełnia nieliczne błędy w wymowie głoski *ch* po samogłoskach • dość rzadko odgaduje intencję mówiącego	• z reguły poprawnie wymawia głoskę *ch* po samogłoskach • w większości odgaduje intencję mówiącego	• poprawnie wymawia głoskę *ch* po samogłoskach • prawie zawsze odgaduje intencję mówiącego	• bezbłędnie wymawia głoskę *ch* po samogłoskach • zawsze odgaduje intencję mówiącego

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
(pytanie, prośba, informacja)	(pytanie, prośba, informacja)	(pytanie, prośba, informacja)	(pytanie, prośba, informacja)	(pytanie, prośba, informacja)
Frohes Fest!				
Uczeń:				
• z trudem wyszukuje w e-mailu nieliczne potrzebne informacje na temat bożonarodzeniowych tradycji w Polsce	• wyszukuje w e-mailu niektóre potrzebne informacje na temat bożonarodzeniowych tradycji w Polsce	• wyszukuje w e-mailu większość potrzebnych informacji na temat bożonarodzeniowych tradycji w Polsce	• sprawnie wyszukuje w e-mailu prawie wszystkie potrzebne informacje na temat bożo-narodzeniowych tradycji w Polsce	• bez trudu wyszukuje w e-mailu wszystkie potrzebne informacje na temat bożonarodzeniowych tradycji w Polsce
• za pomocą słownika tworzy bardzo krótką, niezbyt spójną wypowiedź pisemną, w której opisuje świąteczne zwyczaje oraz potrawy wigilijne należące do jego rodzinnej tradycji	• za pomocą słownika tworzy krótką, w miarę spójną wypowiedź pisemną, w której opisuje świąteczne zwyczaje oraz potrawy wigilijne należące do jego rodzinnej tradycji	• za pomocą słownika tworzy spójną wypowiedź pisemną, w której opisuje świąteczne zwyczaje oraz potrawy wigilijne należące do jego rodzinnej tradycji	• samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź pisemną, w której opisuje świąteczne zwyczaje i potrawy wigilijne należące do jego rodzinnej tradycji	• samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź pisemną, w której bardzo szczegółowo opisuje świąteczne zwyczaje i potrawy wigilijne należące do jego rodzinnej tradycji
• rozumie jedynie bardzo nieliczne fragmenty kolędy „*Kling, Glöckchen, klingelingeling*“, śpiewa jej fragment, posiłkując się tekstem	• rozumie niektóre fragmenty kolędy „*Kling, Glöckchen, klingelingeling*“, śpiewa jej fragment, posiłkując się tekstem	• rozumie tekst i śpiewa kolędę „*Kling, Glöckchen, klingelingeling*“, posiłkując się tekstem	• wykonuje z pamięci fragment kolędy „*Kling, Glöckchen, klingelingeling*“	• wykonuje z pamięci kolędę „*Kling, Glöckchen, klingelingeling*“

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
• bardzo słabo kojarzy niektóre niemieckie tradycje i zwyczaje związane z karnawałem	• zna nieliczne niemieckie tradycje i zwyczaje związane z karnawałem	• zna niektóre niemieckie tradycje i zwyczaje związane z karnawałem	• zna wiele niemieckich tradycji i zwyczajów związanych z karnawałem	• doskonale zna wiele niemieckich tradycji i zwyczajów związanych z karnawałem, wyczerpująco opowiada o nich w języku polskim
• w niewielkim stopniu poprawnie nazywa po polsku przedstawione na rysunkach postacie z bajek, łączy rysunki z niemieckimi nazwami i ich polskimi odpowiednikami oraz wskazuje wymienione w dialogu nazwy postaci	• częściowo poprawnie nazywa po polsku przedstawione na rysunkach postacie z bajek, łączy rysunki z niemieckimi nazwami i ich polskimi odpowiednikami oraz wskazuje wymienione w dialogu nazwy postaci	• w większości poprawnie nazywa po polsku przedstawione na rysunkach postacie z bajek, właściwie łączy rysunki z niemieckimi nazwami i ich polskimi odpowiednikami oraz wskazuje wymienione w dialogu nazwy postaci	• prawie całkowicie poprawnie nazywa po polsku przedstawione na rysunkach postacie z bajek, właściwie łączy rysunki z niemieckimi nazwami i ich polskimi odpowiednikami oraz wskazuje wymienione w dialogu nazwy postaci	• w całości prawidłowo nazywa po polsku przedstawione na rysunkach postacie z bajek, właściwie łączy rysunki z niemieckimi nazwami i ich polskimi odpowiednikami oraz wskazuje wymienione w dialogu nazwy postaci
• zna jedynie ubogie słownictwo dotyczące karnawału, z trudem oraz bardzo krótko opowiada i pisze, jakie jest jego zdanie na temat imprez karnawałowych	• właściwie używa wybranego słownictwa dotyczącego karnawału, krótko opowiada i pisze, jakie jest jego zdanie na temat imprez karnawałowych	• prawidłowo używa słownictwa dotyczącego karnawału, dość płynnie opowiada i pisze, jakie jest jego zdanie na temat imprez karnawałowych	• sprawnie używa bogatego słownictwa dotyczącego karnawału, z wprawą opowiada, i pisze, jakie jest jego zdanie na temat imprez karnawałowych	• w swoich wypowiedziach swobodnie posługuje się urozmaiconym słownictwem dotyczącym karnawału, szczegółowo opowiada i pisze, jakie jest jego zdanie na temat imprez karnawałowych
• w niewielkim stopniu poprawnie dobiera zdjęcia przedstawiające	• częściowo poprawnie dobiera zdjęcia przedstawiające	• w większości poprawnie dobiera zdjęcia przedstawiające	• prawie całkowicie poprawnie dobiera zdjęcia przedstawiające	• poprawnie dobiera zdjęcia przedstawiające sylwestra, walentynki,

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
sylwestra, walentynki, Dzień Matki i Wszystkich Świętych oraz przyporządkowuje opis święta podanej dacie	sylwestra, walentynki, Dzień Matki i Wszystkich Świętych oraz przyporządkowuje opis święta podanej dacie	sylwestra, walentynki, Dzień Matki i Wszystkich Świętych oraz przyporządkowuje opis święta podanej dacie	sylwestra, walentynki, Dzień Matki i Wszystkich Świętych oraz przyporządkowuje opis święta podanej dacie	Dzień Matki i Wszystkich Świętych oraz przyporządkowuje opis święta podanej dacie
• wpisuje do osobistego kalendarza nieliczne święta i uroczystości, które uważa za ważne	• wpisuje do osobistego kalendarza niektóre święta i uroczystości, które uważa za ważne	• wpisuje do osobistego kalendarza większość świąt i uroczystości, które uważa za ważne	• wpisuje do osobistego kalendarza prawie wszystkie święta i uroczystości, które uważa za ważne	• wpisuje do osobistego kalendarza wszystkie święta i uroczystości, które uważa za ważne
• z trudem zadaje koleżance / koledze proste pytania dotyczące dat zanotowanych w jej / w jego kalendarzu	• poprawnie zadaje koleżance / koledze proste pytania dotyczące dat zanotowanych w jej / w jego kalendarzu	• poprawnie zadaje koleżance / koledze pytania dotyczące dat zanotowanych w jej / w jego kalendarzu	• sprawnie zadaje koleżance / koledze liczne pytania dotyczące dat zanotowanych w jej / w jego kalendarzu	• z wprawą zadaje koleżance / koledze liczne, szczegółowe pytania dotyczące dat zanotowanych w jej / w jego kalendarzu

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.